

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
АГЕНТСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
СТАНДАРТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУЧНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ НАЦИОНАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ
УНИВЕРСИТЕТАМ
РОССИИ

Институт физико-математических образования, информатики и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты России

СТВЕРЖДАЮ:

Виктор Петрович Институт
Информационно-технологической
обслуживающей
информационно-технологической
обслуживающей деятельности
Е.А. Журавлева
" 12 " 12 2022

Программа и рабочие программы учебной дисциплины

ФЦД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по специальности

Педагогика профессионального образования

Профессиональное образование ФЦД Проффессиональное образование (05)
Специальность

Профиль: профессиональная безопасность, жизнедеятельности и защиты России
Внебюджетное образование (бюджет)

Формы обучения - очная

Курс - 1 семестр (1 семестр) 1 курс (1 семестр)

Разработчик

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и защиты России
Белышев И.И.

заместитель заведующей кафедрой безопасности
жизнедеятельности и защиты России
А.И. Козлов

Продолжение

от 12 " 12 2022 до 12 " 12 2022

Директор, И.И.И.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; ОПК-6.3. Способен применять методы анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы;

	программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
--	---

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Основные категории педагогики	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Сущность процесса обучения	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Формы организации учебного процесса	, ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Текущая аттестация		Контрольная работа
Итоговая аттестация		Зачет
3 семестр		
Методы и средства обучения	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной

		контрольной работы
Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Содержание профессионального образования и обучения	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Урок как основная форма организации профессионального обучения	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Диагностика качества результатов профессионального обучения	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Дидактика профессионального образования	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Текущая аттестация		Контрольная работа
Итоговая аттестация		Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p>Знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы,</p>

	<p>методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>Владеет способами и методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
2 семестр	
Подготовка практических заданий	30
Подготовка реферата (доклада)	5
Самостоятельная работа	20
Контрольная работа	5
Зачет	40
Всего	100
3 семестр	
Подготовка практических заданий	32
Подготовка реферата (доклада)	3
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	5
Экзамен	50
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические	Зачтено

		навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким	

		к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Укажите основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Информатизация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения.
4. Перечислите формы профессионального обучения.
5. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
6. Перечислите науки, входящие в систему педагогических наук.
7. Дайте классификацию уроков теоретического обучения в зависимости от дидактических целей.
8. Дайте классификацию методов профессионального обучения.
9. Перечислите виды уроков учебной практики. Чем обосновано их разнообразие?
10. Назовите цели урока учебной практики. Охарактеризуйте каждую из целей.

11. Приведите схему анализа коллектива учебной группы профессионального колледжа.

12. Назовите нормативные документы, регулирующие деятельность учреждений профессионального образования. Каково их назначение?

13. Назовите перечень учебно-планирующей документации мастера производственного обучения. Каково ее назначение.

14. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному занятию.

15. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному году.

16. Какие структурные компоненты содержит план-конспект урока учебной практики?

17. Перечислите виды уроков учебной практики в зависимости от образовательной цели.

18. Назовите виды деятельности мастера производственного обучения и кратко их охарактеризуйте.

19. Охарактеризуйте деятельность мастера производственного обучения по организации учебно-производственного процесса.

20. Обоснуйте двойственный характер труда мастера производственного обучения.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.

2. Личность педагога профессионального обучения: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества педагога

3. Подготовка педагогов профессионального обучения.

4. Системы СПО и ВПО. Образовательная программа: сущность и содержание

5. Сущность и формы профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения

6. Профессиональная культура педагога профессионального обучения: сущность и структура

7. Стратегия развития профессионального учебного заведения в условиях рыночной экономики

8. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, условия построения.

9. Педагогические инновации: сущность, классификация, технологии осуществления инновационных процессов в педагогике

10. Личностно ориентированное профессиональное обучение

11. Структурирование содержания обучения

12. Управление профессиональными образовательными учреждениями

13. Структура урока учебной практики

14. Виды лабораторно-практических занятий

15. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

Вопросы для проведения контрольной работы:

Вариант 1

1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.
2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации мастера производственного обучения.

Вариант 2

1. Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках учебной практики.
2. Условия реализации инноваций в профессиональном образовании.

Вариант 3

1. Основные категории профессиональной педагогики, их взаимосвязь.
2. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.

Вариант 4

1. Инновационные технологии повышения квалификации специалистов профессионального образования.
2. Процесс обучения как целенаправленный педагогический процесс.

Вариант 5

1. Требования государственных образовательных стандартов к подготовке квалифицированных рабочих в профессиональном колледже
2. Основные признаки профессионально-педагогической деятельности.

Вариант 6

1. Сущность процесса учебной практики в условиях профессионального колледжа
2. Развитие личности как цель образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Вариант 7

1. Урок как основная форма организации обучения в профессиональном колледже.
2. Критерии эффективности профессионального обучения.

Вариант 8

1. Формы организации учебной практики в профессиональном колледже.

2. Профессиональное воспитание – ведущий фактор развития личности.

Вариант 9

1. Цели воспитательной работы в учреждениях профессионального образования

2. Понятие о целостном педагогическом процессе в профессиональном образовании.

Вариант 10

1. Организация воспитательной работы в профессиональном колледже

2. Педагогические технологии подготовки квалифицированных рабочих.

Вариант 11

1. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении

2. Содержание профессионального образования: сущность, структура, источники формирования.

Вариант 12

1. Содержание и условия дистанционного обучения в профессиональном колледже.

2. Обучение как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс

Вариант 12

1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Основа профессионального обучения: знания, умения, навыки.

Вариант 13

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.

2. Сущность, функции и задачи профессионально-педагогической деятельности.

Вариант 14

1. Методика и содержание оценки учебных достижений обучающихся. Ошибки оценивания.

2. Особенности личностно-ориентированных технологий в профессиональном образовании.

Вариант 15

1. Профессиональная педагогика как наука о воспитании и обучении трудовых кадров.

3. Средства и методы реализации личностно-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования.

Вариант 16

1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих в профессиональном колледже.

2. Средства и методы контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся профессионального колледжа.

Вариант 17

1. Средства и методы развития познавательного интереса у обучающихся профессионального колледжа

2. Особенности проектирования урока учебной практики.

Вариант 18

1. Организация подготовки специалистов в профессиональном колледже как контекст деятельности педагога профессионального обучения

2. Применение средств информационно–коммуникативных технологий для развития познавательного интереса обучающихся

Вариант 19

1. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального цикла в профессиональном колледже

2. Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в процессе практического обучения.

Вариант 20

1. Применение учебно-деловых игр на уроках учебной практики.

2. Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Практические задания

1. Изучить этапы становления и развития профессиональной педагогики. В тетради для практических работ составить таблицу, отображающую этапы развития профессиональной педагогики.

2. Изучить требования профессиональных и образовательных стандартов к педагогу профессионального обучения. В тетради для практических работ составить интеллект-карту, отражающую требования к знаниям, умениям, профессиональным качествам педагога профессионального обучения.

3. В тетради для практических работ составить схему управления учебным заведением системы среднего профессионального образования.

4. В тетради для практических работ составить модель структуры процесса профессионального обучения.

5. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока теоретического обучения. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия.

6. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока учебной практики. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия

7. В тетради для практических работ составить схему анализа и самоанализа урока учебной практики.

8. Изучить материал по вопросам технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Разработать средство контроля умений и навыков обучающихся.

9. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучающегося профессионального колледжа.

10. Подготовка сообщения на тему: «Методы профессионального воспитания учащихся системы СПО»

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
2. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики.
3. Категории профессиональной педагогики.
4. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования.
5. Профессиональное образование как педагогическая система.
6. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.
7. Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих.
8. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.
9. Мастер производственного обучения как педагогическая профессия.
10. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения.
11. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения.
12. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое

обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

13. Понятие системы профессионального образования.

14. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования.

15. Формы обучения.

16. Понятие «содержание образования».

17. Факторы, влияющие на содержание образования.

18. Принципы формирования содержания образования.

19. Способы реализации содержания образования.

20. Содержание профессионального образования и его структура.

21. Концепции содержания образования.

22. Профессиональный стандарт.

23. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

24. Контроль в профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления.

25. Общедидактические принципы обучения.

26. Принципы профессионального обучения.

27. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

28. Методы стимулирования и мотивации.

29. Методы контроля.

30. Методы профессионального обучения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Активные методы обучения.
2. Педагогические технологии в профессиональном обучении.
3. Понятие «технологии».
4. Технологизация педагогического процесса.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Педагогические технологии профессионального обучения.
7. Формы профессионального обучения.
8. Системы производственного обучения.
9. Основные формы организации профессионального обучения.
10. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы.
11. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая.
12. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики.
13. Типология уроков теоретического обучения.
14. Типология уроков производственного обучения.

15. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения.

16. Анализ и самоанализ урока.

17. Диагностика качества обучения.

18. Компоненты диагностики.

19. Принципы контроля: принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием, принцип объективности, принцип справедливости и гласности, принцип научности и эффективности, принцип систематичности и всесторонности.

20. Функции контроля: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, ориентирующая.

21. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный.

22. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

23. Методы контроля: устный, письменный, лабораторный контроль-практикум, программированный, тестовый, самоконтроль.

24. Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении.

25. Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.

26. Особенности содержания профессионального воспитания.

27. Понятие «методы воспитания».

28. Классификация методов профессионального воспитания.

29. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности.

30. Выбор методов воспитания.

31. Средства и формы профессионального воспитания.

32. Основные пути развития коллектива.

33. Методы изучения коллектива.

34. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучаемого.

35. Планирование воспитательной работы учреждения профессионального образования.

36. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.

37. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

38. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.

39. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.

40. Основные тенденции развития профессионального образования

за рубежом в ведущих странах.

41. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

42. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

43. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, Дж. Беллерс, И. Г. Песталоцци).

44. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. (В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования).

45. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.

46. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования. Роль Н. И. Пирогова, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте, А. Г. Неболсина, И. А. Вышнеградского в развитии высшего образования.

47. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.

48. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

49. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.

50. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

51. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

52. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.

53. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

54. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

55. Экономика профессионального образования в современных условиях.

56. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.

57. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

58. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.

59. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.

60. Мастер производственного обучения как педагогическая профессия.

61. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения.

62. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения.

63. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

64. Понятие системы профессионального образования.

65. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования.

66. Формы обучения.

67. Понятие «содержание образования».

68. Факторы, влияющие на содержание образования.

69. Принципы формирования содержания образования.

70. Способы реализации содержания образования.